

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 «Яблонька»**

**Справка по результатам
педагогической диагностики
(мониторинга)
на конец 2022-2023 учебного года группы
раннего возраста (с 2 до 3 лет)
«Росточек»**

**Воспитатели:
Ковалева П.Н.
Шавгараева С.И.**

Сургут, 2023

С целью выявления уровня развития детей и получения информации об индивидуальных особенностях их развития, в группе «Росточек», была проведена педагогическая диагностика (мониторинг).

Группу «Росточек» посещают 37 детей, из них 15 девочек и 22 мальчиков. Не продиагностировано 4 детей, по причине того, что дети были в отпуске.

Педагогическую диагностику (мониторинг) проводили: воспитатели группы, учитель музыки, учитель физической культуры.

В качестве основных методов, позволяющих оценить уровень развития детей, использовались: наблюдение педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые и проблемные ситуации.

В соответствии с ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизация работы с группой детей;

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась по пяти направления развития детей (Образовательным областям):

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Физическое развитие

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) представлены в Таблице 1

Таблица 1

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
В		16 ч. – 48%		15 ч. – 46%		14 ч. – 42%		16 ч.- 48%		16 ч. - 48%
С	4ч. 16%	17 ч. – 52%	2ч. 8%	18 ч. – 54%	2ч. 8%	19 ч. – 58%	4ч. 16%	17 ч.- 52%	2ч. 8%	17 ч. - 52%
Н	22ч. 84%		24ч. 92%		24ч.9 2%		22ч. 84%		24ч 92%	

«Социально-коммуникативное развитие»

- **высоким уровнем** обладают 16 воспитанников (48%). Дети с высоким уровнем развития по социально-коммуникативному развитию в первую очередь в первой младшей группе, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры.

Правильно применяют игрушки во время игры, умеют самостоятельные игры. В стадии формирования имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослыми.

- **со средним уровнем** развития 17 воспитанников (52%). Дети этого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушить, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

- **с низким уровнем** развития 0 воспитанников (0%)

«Познавательное развитие»

- **высоким уровнем** обладают 15 воспитанников (46%). Дети с высоким уровнем развития по образовательной области «познавательное развитие» в первой младшей группе самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. На стадии формирования дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно

относиться к природе, но выполняют ни все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы.

- **со средним уровнем** развития 18 воспитанников (54%). Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют свое имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

- **с низким уровнем** развития 0 воспитанников (0%)

«Художественно-эстетическое развитие»

- **высоким уровнем** обладают 16 воспитанников (48%). Дети с высоким уровнем развития по художественно-эстетическому развитию в первой младшей группе умеют рисовать и называть формы: круглые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с росписью народных игрушек (матрешка, правильно подбирать цвет, аккуратно раскрашивать, использовать различные материалы). Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- **со средним уровнем** развития 17 воспитанников (52%). Эти дети со взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

- **с низким уровнем** развития 0 воспитанников (0%)

«Речевое развитие»

- **высоким уровнем** обладают 14 воспитанников (42%). Дети с высоким уровнем познавательного развития в первой младшей группе освоены детьми они внимательно слушают литературные произведения, расширяют знания о жанре литературы, учатся выразительно читать стихи.

- **со средним уровнем** развития 19 воспитанников (58%). Дошкольники этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым.

- с низким уровнем развития 0 воспитанников (0%)

Предполагаемый план дальнейших действий:

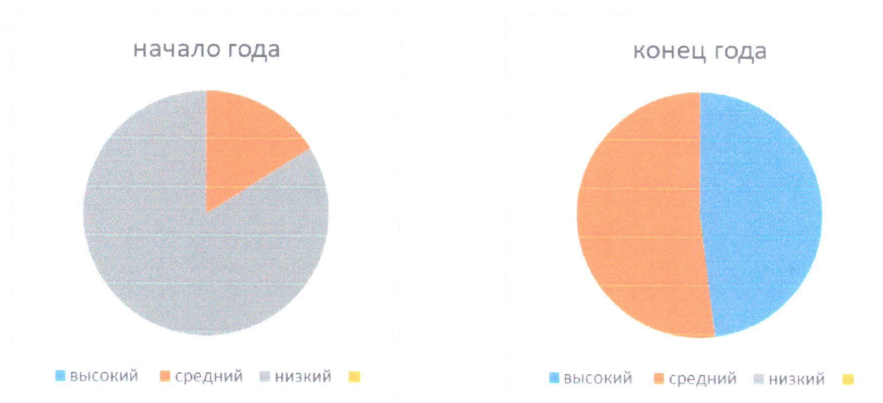
Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: систематично, в течении учебного года.

Совместно с родителями, психологом, учителем по физической культуре, учителем музыки устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

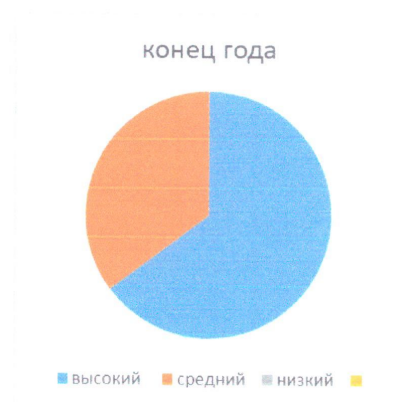
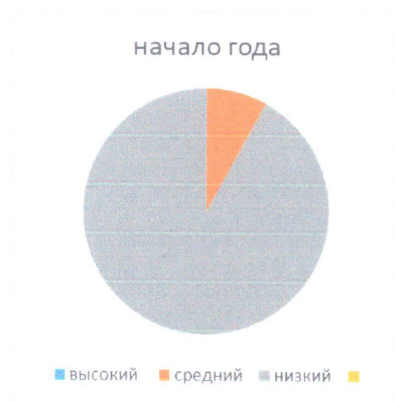
Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: систематично, в течении учебного года.

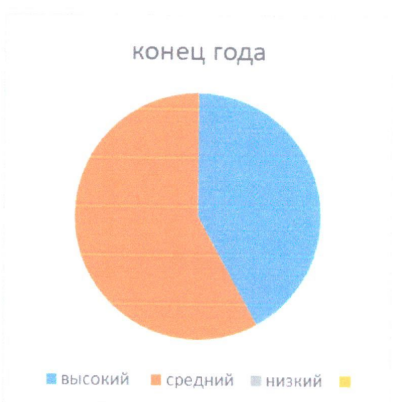
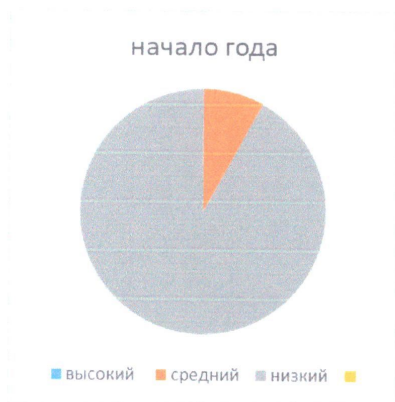
Социально-коммуникативное развитие



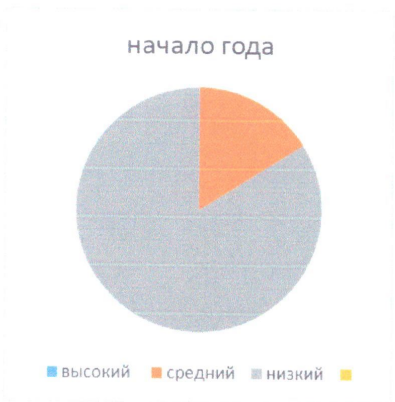
Познавательное развитие



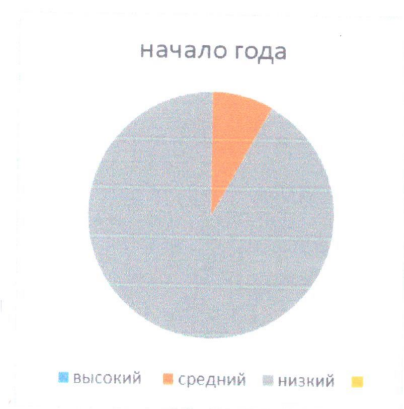
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Заведующий МБДОУ №36 «Яблонька»



Спыну В.В.