

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №36 «Яблонька»**

**Справка по результатам
педагогической диагностики (мониторинга)
на конец 2021-2022 учебного года группы
старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
«Пчелка»**

**Воспитатели: Шавгараева С.И.
Дутова И.Н.**

Сургут, 2021 год

С целью выявления уровня развития детей и получения информации об индивидуальных особенностях их развития, в группе «Пчелка», с 15.04.2022 по 30.04.2022 была проведена педагогическая диагностика (мониторинг).

Группу «Пчелка» посещают 37 детей, из них 20 мальчиков и 17 девочек. Не продиагностировано 1 ребенок, по причине того что еще не вышла с отпуска.....

Педагогическую диагностику (мониторинг) проводили: воспитатели группы, учитель музыки, учитель физической культуры.

В качестве основных методов, позволяющих оценить уровень развития детей, использовались: наблюдения педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые и проблемные ситуации.

В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась по пяти направлениям развития детей (образовательным областям):

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно - эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) представлены в Таблице 1.

Таблица 1

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
В	12чел 37%	28 чел. 77%		27 чел. 75%	9 чел 28%	22 чел. 77%	8чел. 25%	26 чел. 73%	9чел 28%	26 чел. 73%
С	20чел 63%	8 чел 23%	30чел. 94%	9 чел. 25%	22чел 69%	8 чел. 23%	24чел. 75%	10 чел 27%	23чел 72%	10 чел. 27%
Н			2чел. 6%		1чел 3%					

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В результате проведения педагогической диагностики по образовательной области "Социально-коммуникативному развитию" на начало учебного года выяснилось, что высокий уровень развития показали 28 человек (77%). Они умеют играть спокойно, не кричат во время игры, делятся с товарищами игрушками. У них сформированы первичные гендерные представления. Дети знают название города, в котором живут и уважительно относятся к взрослым, к их труду. У ребят сформированы КГН: самостоятельно одеваются и раздеваются. Данные дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, стараются следить за правилами безопасности. Среднему уровню развития соответствует 8 человек, это в процентном соотношении (23%). Это свидетельствует о том, что эти дети ошибаются, но исправляют свои ошибки сами с небольшой помощью

взрослого. У них сформированы доброжелательные отношения в коллективе сверстников, хотя иногда случаются конфликтные ситуации, которые легко решаются при помощи взрослого. Они не всегда вежливо выражают просьбы и благодарят за оказание услуги. С легкостью играют в различные игры, но не всегда придерживаются предложенных правил. У детей данного уровня развития частично сформированы культурно-гигиенические навыки, они могут самостоятельно обуваться, одеваться и раздеваться, но иногда им требуется помощь, приучены к опрятности, способны доводить начатое дело до конца и выполнять простейшие трудовые действия, только после напоминания взрослого (убирает на место игрушки и т.п.). Данная категория детей соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома и в природе, но иногда требуется напоминание со стороны взрослого; различают проезжую часть и понимают значение сигналов светофора, по наводящим вопросам узнают и называют дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети". Проявляют знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.), часто путают названия некоторых профессий. Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение по наводящим вопросам взрослого.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

При планировании образовательного процесса уделять больше внимания:

- обогащению сюжета игр;
- закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками;
- формированию у детей навыков безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Привлекать к коллективному труду по уборке групповой комнаты или участка

Образовательная область «Познавательное развитие»

В результате проведения педагогической диагностики по образовательной области "Познавательное развитие" выяснилось, что среднему уровню развития соответствует 27 человек, это в процентном соотношении 75%. Это свидетельствует о том, что эти дети ошибаются, но исправляют свои ошибки сами с небольшой помощью взрослого. Данная категория детей имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках, но называют их по наводящим вопросам педагога. Всегда проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям, называют домашних животных, какую пользу они приносят человеку. Дети хорошо знают и называют времена года, определяют части суток. С помощью взрослого они способны установить элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и не живой природы, считать до 10, различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) и знают их характерные отличия. Дети данного уровня развития пользуются простыми способами конструирования, без помощи педагога создают постройки по схеме и достраивают ее.

Рекомендации: Проанализировав полученные результаты, можно прийти к выводу, что работу по данной образовательной области следует планировать и проводить не только в

процессе непосредственно - образовательной деятельности, но и в совместной деятельности детей и взрослых; проводить с детьми индивидуальную работу с использованием развивающих игр, дидактических игр; вовлекать ребят в экспериментирование, моделирование, проектную деятельность; разработать индивидуальные консультации для родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»

В результате проведения педагогической диагностики по образовательной области "Речевое развитие" выяснилось, что высокий уровень развития показали 22 человека, это в процентном соотношении 61%, среднему уровню развития соответствует 14 человек, это в процентном соотношении 39%. Это свидетельствует о том, что эти дети ошибаются, но исправляют свои ошибки сами с небольшой помощью. По наводящим вопросам составляют рассказы по сюжетной картинке, требуется больше времени для пересказа небольших литературных произведений. С помощью взрослого образуют новые слова по аналогии со знакомыми словами (перечница - сахарница), подбирает к существительному прилагательное. Называют любимую сказку, драматизирует ее, знают, по наводящим вопросам взрослого устанавливают причинные связи в сюжете и оценивают поступки персонажей. Называет любимого писателя.

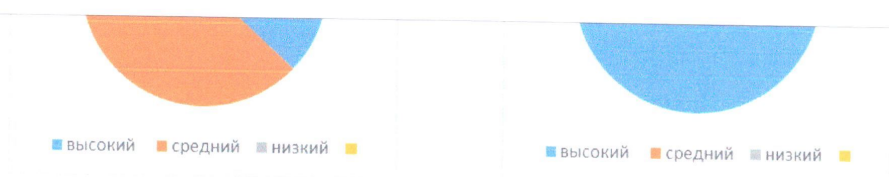
Рекомендации: необходимо продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалог, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

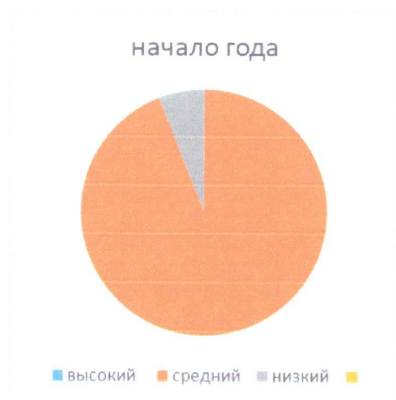
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий результат показали 26 человек в процентном соотношении 73%. Среднему уровню соответствует 10 человек, в процентном соотношении это 27%. Это свидетельствует о том, что эти дети ошибаются, но исправляют свои ошибки или с небольшой помощью. Дети данного уровня развития изображают предметы с небольшой помощью взрослого, путем создания форм, цвета, аккуратно закрашивания; пытаются использовать в работе разные материалы и передавать несложный сюжет. С небольшой помощью педагога выразительные средства; украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Пытаются создавать образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию. Дети данного уровня развития могут вырезать круг, овал, только с помощью взрослого, затрудняются в плавном срезании и закруглении углов; стараются аккуратно клеить изображения предметов, состоящие из нескольких частей, иногда обращаются за помощью к взрослому. Данная категория детей по наводящим вопросам узнает песни по мелодии; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, различают звуки по высоте. Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, иногда допускают ошибки, но при помощи взрослого выполняют движения с предметами и играют на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

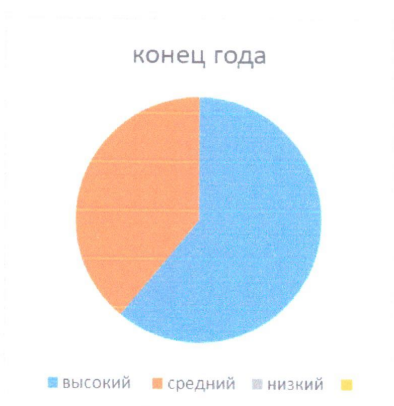
Рекомендации: В течение учебного года вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой, шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»).

Порекомендовать родителям, вместе с детьми посетить театры, музеи, филармонию.

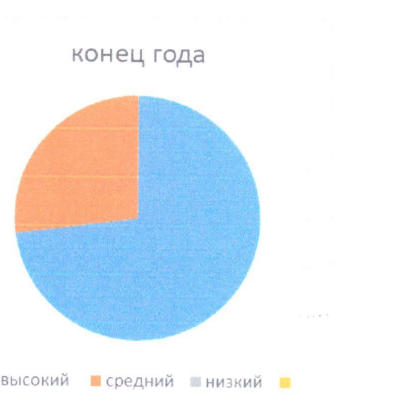
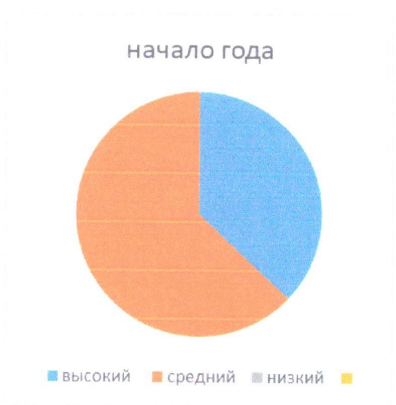




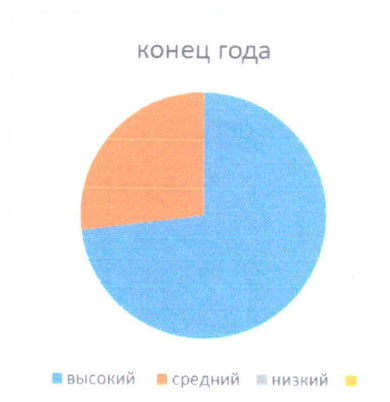
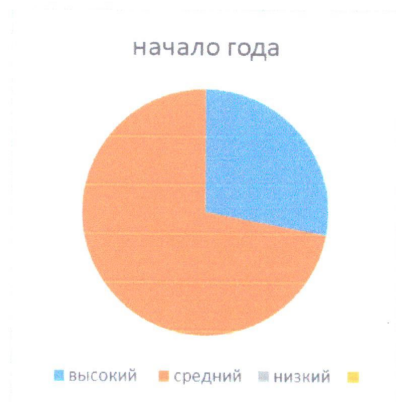
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Заведующий МБДОУ №36 «Яблонька»



Спыну В.В.